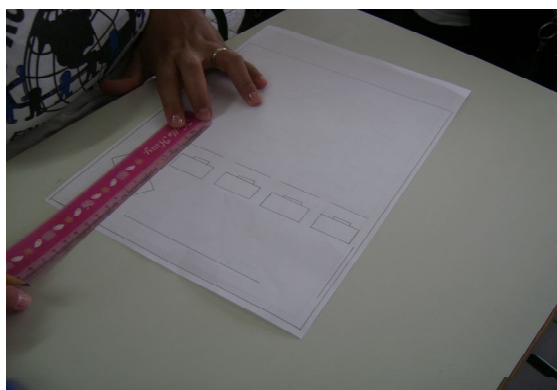
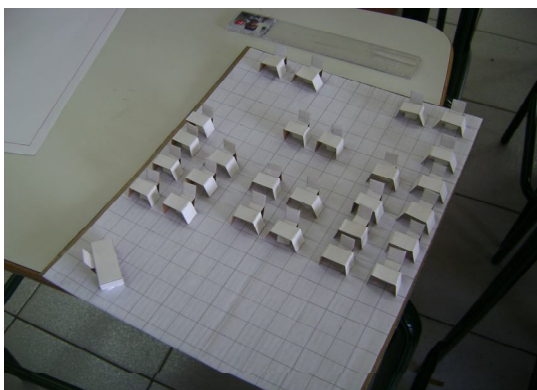


A Utilização do Mapa como Instrumental Básico para o Estudo da Geografia¹

I Atividades para construção da noção de representação espacial (visão de cima/noção de escala).

1.1 Os alunos montam uma maquete de sua sala de aula, depois a desenham em uma folha de papel.

- Objetivo: O aluno deverá perceber o que mudou de um desenho para outro; o que pode ser visto em cada desenho, o que não pode ser visto; como desenhar os objetos a partir de cada ponto de vista...



1.2 Pedir para cada aluno representar no papel a sala de aula vista de cima, incluindo o contorno da mesma.

- Objetivos:
 - O aluno deverá perceber que, quando se faz a representação gráfica de um espaço, este sempre vai se representar de forma reduzida em relação ao seu tamanho real;
 - Despertar e desenvolver no aluno a noção de proporção;
 - O aluno deverá perceber que um mesmo espaço pode ser representado em tamanhos diferentes, através da comparação das representações da sala de aula feitas pelos diversos alunos. Comparar os desenhos para verificar quem reduziu mais, ou menos, o tamanho real da sala de aula e seus elementos;
 - Desenvolver a noção de limite, fronteira;
 - O aluno deverá concluir que os mapas representam, graficamente, espaços vistos de cima. Com seu tamanho reduzido.



¹ Texto adaptado do livro: RUA, João et all. **Para ensinar Geografia**. Rio de Janeiro: Access, 2005.
CEWK - 2010. Texto organizado pela Prof. Rosângela Menta Mello
Metodologia do Ensino de Geografia – 4º Ano/Integrado - <http://estagiocewk.pbworks.com>

1.3 Observação das plantas (figuras 1, 2 e 3) de um apartamento obtidas em anúncio de jornal.

- Objetivos:
 - O aluno deverá perceber que qualquer espaço pode ser representado.
 - O aluno deverá perceber o que acontece com a clareza dos detalhes, de uma representação para outra (de 1 para 2; de 1 para 3).
- Exemplo: Village Monte Alegre Telêmaco Borba PR



Modelo 1

Modelo 2



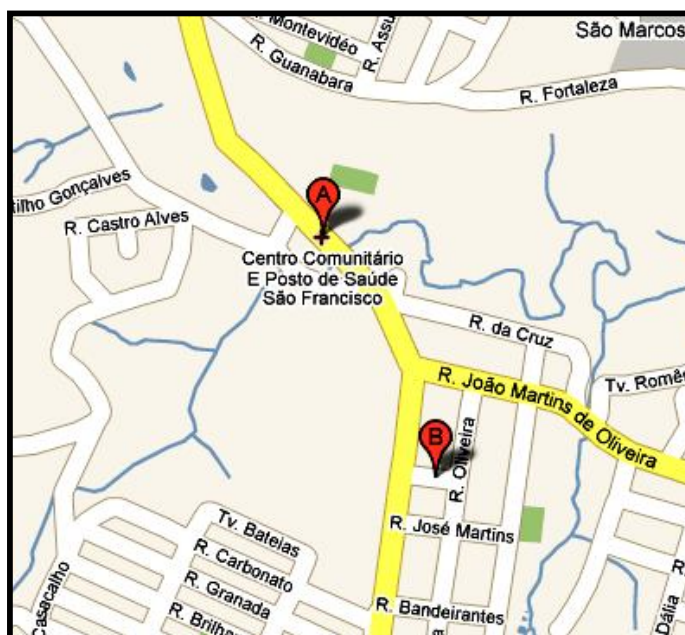
Modelo 3

FONTE: <http://www.verapagani.com.br/produtos/Detalhes.asp?op=67> ACESSADO EM 18/05/2010

Obs.: O professor deve perguntar: qual das plantas foi vista de uma distância maior? O que aconteceu com a clareza dos detalhes?

1.4 Localização do apartamento na planta de um trecho do bairro (planta I).

Faça uma legenda:

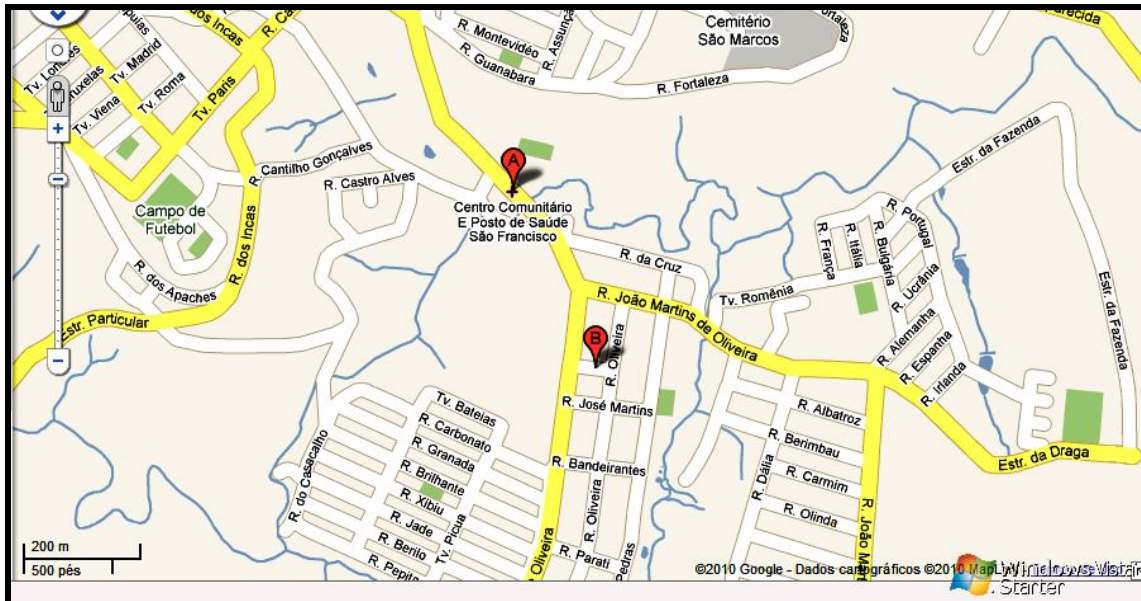


FONTE: <http://maps.google.com.br/maps?hl=pt-BR&tab=wl> ACESSADO EM 18/05/2010

CEWK - 2010. Texto organizado pela Prof. Rosângela Menta Mello

Metodologia do Ensino de Geografia - 4º Ano/Integrado - <http://estagiocewk.pbworks.com>

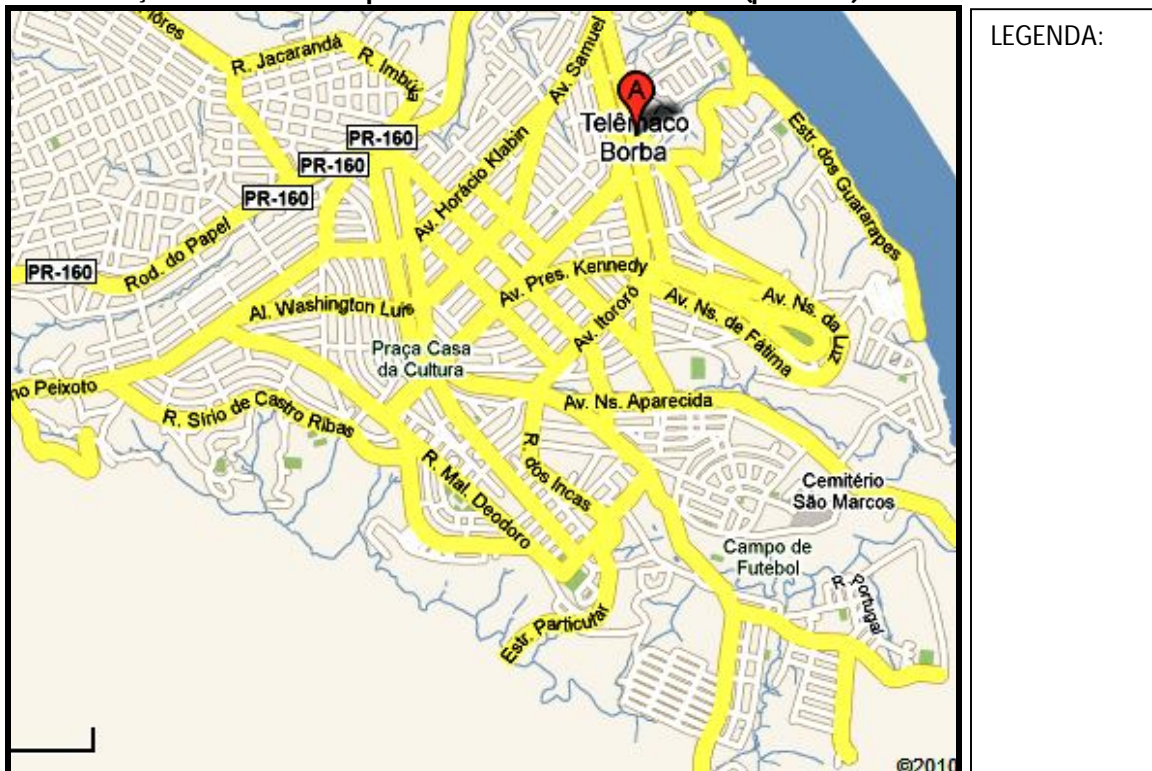
1.5 Localização, na planta do bairro, da área onde se situa o apartamento (planta II)..



FONTE: <http://maps.google.com.br/maps?hl=pt-BR&tab=w> ACESSADO EM 18/05/2010

Faça uma legenda:

1.6 Localização do bairro no mapa da cidade de Telêmaco Borba (planta III).



FONTE <http://maps.google.com.br/maps?hl=pt-BR&tab=w> ACESSADO EM 18/05/2010

1.7 Localização da cidade de Telêmaco Borba, no mapa do município e no mapa do estado do Paraná



FONTE:

<http://www.diadia.pr.gov.br/typendrive/modules/mylinks/viewcat.php?cid=51&orderby=hitsA>
acessado em 11/07/2010

1.8 Localização do estado do Paraná no mapa do Brasil.



FONTE: <http://ead1.unicamp.br/e-lang/supletivo/img/c2a3.gif> acessado em 18/05/2010

CEWK - 2010. Texto organizado pela Prof. Rosângela Menta Mello

Metodologia do Ensino de Geografia - 4º Ano/Integrado - <http://estagiocewk.pbworks.com>

1.9 Localização do Brasil no planisfério.

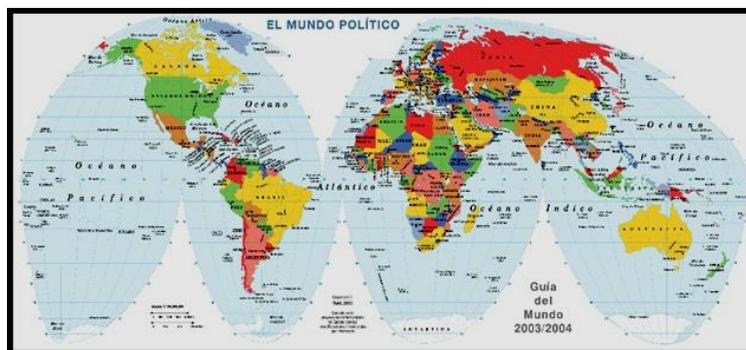


FONTE: http://marista.edu.br/files/2009/03/mapa_presenca_marista.jpg acessado em 18/05/2010

1.10 Comparação no planisfério com o globo terrestre, para explicar as deformações existentes



FONTE: <http://carloscasturinorodrigues.zip.net/images/planeta-terra-2.jpg> acessado em 18/05/2010



FONTE:

http://lh6.ggpht.com/c.alberto.vaz/R9AKj0LuJMI/AAAAAAAAAMg/bXKiUThtqnM/planisferio_thumb2
acessado em 18/05/2010

Obs.: Todas estas atividades têm como objetivo principal levar o aluno a perceber as modificações que ocorrem nas diferentes representações de um espaço no que se refere a:

- o diferentes níveis de redução do tamanho real do espaço representado, bem como dos elementos que o compõem (noção de escala);
- o clareza dos elementos ou fenômenos representados (mais ou menos detalhes);
- o campo de visão (possibilidade de representar espaços maiores quando reduz-se mais o tamanho real daquilo que se quer representar);
- o manutenção da proporção existente entre o tamanho dos diversos elementos apresentados no mapa.

Obs.: Toda vez que um novo conceito for utilizado, o professor deverá construí-lo conjuntamente com os alunos, (ex.: conceitos de município, estado, país, fronteira, etc)